

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 6 W KOLE

Na lata 2014 – 2019

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola,

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014 r. poz.803)
4. Statut Przedszkola

Źródła opracowania koncepcji: Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

O NASZEJ PLACÓWCE

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta. Mieści się w wolno stojącym, dużym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie ulice śródmieścia. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane.

Na dzień 1 września 2014 r. w przedszkolu jest zatrudnionych 9 nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczyciel religii, instruktor nauki gry w szachy oraz 13 pracowników administracji i obsługi.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne, hol, małą salę do prowadzenia zajęć logopedycznych itp. ogród przedszkolny zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

- Nauczyciel odpowiada za utrzymanie porządku w sali.
- Uczy korzystać z pomocy dydaktycznych. Jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem, a pasywny, kiedy to zaznajomienie nastąpiło.
- Obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy lub prośby o pomoc, spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny, słucha i odpowiada, kiedy jest do tego zapraszany.
- Akceptuje dziecko, które popełniło błąd, nie przymusza dziecka do działania kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych.
- Pracuje nauczycielskich zespołach zadaniowych

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Dziecko jest:

- ciekawe świata, ufne w stosunku do nauczycieli, radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

2. Wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie, umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań, samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
- samodzielność

3. Posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

4. Umie i zna:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie, rozumie, zna, przestrzega:
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

5. Nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

6. Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju, swobody myśli, sumienia i wyznania, aktywnej, serdecznej miłości i ciepła, spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci, snu lub wypoczynku,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi, wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,

- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw, oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia

7. Model absolwenta:

- potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- potrafi obcować w środowisku przyrodniczym
- jest wrażliwy na sztukę
- jest twórczy
- zna tradycję regionu
- jest otwarty na problemy innych
- jest prawdomówny i komunikatywny
- jest dobrze rozwinięty fizycznie

Wizja Przedszkola

1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
2. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
3. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
4. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
5. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
6. Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz plac zabaw zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
7. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo-dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

Misja Przedszkola

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat. Tolerujemy tylko pozytywne zachowania i wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę

jego możliwości.

Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

METODY

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda zadań stawianych dziecku,
 - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
 - obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela,
 - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
 - rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje,
 - sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa.
4. Nowatorskie toki metodyczne:
 - Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów I Animatorów KLANZA
 - Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
 - Opowieść ruchowa
 - Gimnastyka ekspresyjna R. Labana
 - Metoda K. Orffa
 - Gimnastyka rytmiczna A i M. Kniessów
 - Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz
 - Metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka
 - Metody aktywizujące
 - Relaksacja

Cele koncepcji pracy przedszkola:

- 1) Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- 2) Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji

i poszanowania ich praw.

- 3) Doskonalenie, jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

Zasoby:

1. Ludzkie: - wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra Pedagogiczna
2. Materialne: - sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i inteligencję dzieci;
- budynek przedszkola bez barier architektonicznych;

Kierunki realizacji koncepcji:

1. Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
2. Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej.
3. Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia.
4. Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem.
5. Wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne.
6. Tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy - rozwijających aktywność twórczą dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy.
7. Stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczną, kontakt ze sztuką i zabawę.
8. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
9. Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
10. Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
11. Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.

PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2014 - 2019

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w planach pracy na poszczególne lata szkolne.

„JESTEM SAMODZIELNY W DOMU I W PRZEDSZKOLU”

Zadanie:

Wyrabianie elementarnych przyzwyczajzeń higieniczno – kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu poprzez świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd, porządek oraz ogólną kulturę zachowania.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA:

- Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.
- Samodzielnie ubiera się i rozbiera.
- Dbą o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie.
- Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
- Potrafi poprawnie umyć się i wytrzeć.
- Samodzielnie korzysta z toalety.
- Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.

„TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK”

Zadanie:

Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI

- Odgrywa rolę w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem
- Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, w przedstawieniu i w teatrze
- Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, chętnie uczestniczy w tańcach i muzykowaniu
- Tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych a także improwizuje ją ruchem
- Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych.

„NASZE EMOCJE I ZACHOWANIA”

Zadanie:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- Kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem ról społecznych, które dziecko aktualnie pełni.
- Uczenie nowych sposobów rozwiązywania napięć i konfliktów.
- Pomoc w przyswajaniu norm i zasad postępowania, akceptowanych społecznie.
- Przechodzenie od emocji słabo uświadomionych do świadomej kontroli.
- Kształtowanie wyrażania własnych emocji różnych formach aktywności.

„PRZEDSZKOLAK PRZYSZŁYM CZYTELNIKIEM”

Zadania:

1. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
2. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła wiedzy i przeżyć.
3. Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- Systematycznie korzystają z kącików książki.
- Wypożyczają książeczki z rodzicami z biblioteki publicznej.
- Wzbogaciły zasób słownictwa.
- Wzbogaciły wrażenia i doznania estetyczne.
- Szanują książki.
- Są śmiałe i otwarte na kontakty.
- Współdziałają w zespole, dobierają role podczas zabawy w teatr i wcielają się w role bohaterów z bajek.
- Konstruuje dłuższe wypowiedzi na temat czytanych bajek, opowiadań.
- Potrafią uważnie słuchać tekst czytany.
- Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów.
- Interesuje się tekstem i literami.
- Podejmuje działalność czytelniczną stymulującą rozwój mowy.
- Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

„SPRAWNOŚĆ RUCHOWA WARUNKIEM WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU DZIECKA”

Zadanie:

Stymulowanie i doskonalenie sprawności psychomotorycznej, jak również przyswajanie, opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno– rekreacyjnym oraz sportowym.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.
- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.

„EKSPRESJA MUZYCZNA I EDUKACJA REGIONALNA W RÓŻNYCH FORMACH DZIAŁALNOŚCI DZIECI”

Zadanie:

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
- Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej.
- Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną.
- Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo).
- Eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku.
- Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.
- Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
- Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej.
- Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola.
- Poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną

EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola.

KRYTERIA SUKCESU:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Wcześniej zaczyna czytać.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły,
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców

- zajęcia otwarte,
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz),
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
- wystawy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, zakup mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy do zajęć itp.

DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- ~ udziału dziecka w zajęciach dodatkowych (z religii, języka angielskiego, zajęć logopedii i innych),
- ~ czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- ~ udziału dziecka w wycieczkach,
- ~ wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ~ ustalenia wysokości składek na radę rodziców i formie ich wydatkowania,
- ~ wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
- ~ wyboru przedstawicieli do rady rodziców i rad oddziałowych.
- ~ opiniowania planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych,
- ~ organizacji imprez przedszkolnych,
- ~ organizacji rytmu dnia,
- ~ wygłaszania opinii na temat pracy placówki,
- ~ składania propozycji jadłospisu,
- ~ propozycji zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych niewątpliwie związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona jest ona zależnie od postawionych zadań, które realizuje przedszkole.

Cele współpracy z instytucjami:

- ~ rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- ~ satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- ~ kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- ~ kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- ~ urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- ~ poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- ~ zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- ~ podtrzymywania tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej (Festyn);
- ~ włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy

Realizacja współpracy przebiegać będzie na podstawie opracowanych planów i przyjmować następujące formy:

- ~ spotkania,
- ~ wycieczki,
- ~ zwiedzanie wystaw,
- ~ udział w konkursach,
- ~ udział imprezach środowiskowych,
- ~ pogadanki,
- ~ badania,

- udział w akcjach,
- pokaz udzielania pierwszej pomocy itp.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

- Działania promocyjne obejmują:
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
 - dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
 - prowadzenie internetowej strony i kroniki przedszkola,
 - organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
 - zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
 - prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach i na stronie Urzędu Miejskiego
 - dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
 - upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder itp.).