**„Zachęcanie dziecka do samodzielności”**

Każdy rodzic może zaobserwować wyraźne oznaki, czy dziecko jest już wystarczająco samodzielne i dojrzałe, aby pójść do przedszkola. Wydarzenie to stanowi przełomowy moment w jego rozwoju. Dziecko opuszcza przysłowiowe „bezpieczne gniazdo" rodzinne i trafia do grupy. Towarzyszyć mu będą rówieśnicy oraz wychowawczynie, które opiekują się wszystkimi dziećmi. Oczywistym faktem jest, iż każde dziecko odbiera tę sytuację inaczej, a ma na to wpływ wiele czynników. Decydujące są doświadczenia, które wcześniej zebrało. Przedszkole jest instytucją, która ma pomóc dziecku w tym, aby poradziło sobie w życiu poza ramami rodziny. W domu rodzinnym dziecko dorasta w atmosferze zaufania, ciepła i poczucia przynależności. Na tym fundamencie bazuje przedszkole, które chce stworzyć mu równie przyjazne warunki. Placówka przedszkolna na pierwszy plan wysuwa koncepcję planu pracy pedagogicznej z i nad nim, gwarantuje wszechstronny jego rozwój. Przedszkole jest otwarte na wszelkie sugestie rodziców. W tej sytuacji ważne jest by stworzyć pełną zaufania współpracę pomiędzy tymi dwoma ogniwami.

Swobodna zabawa jest dla dziecka najważniejszą formą życia, przeżywania i nauki. Sprawia, że rozwija ono swoje umiejętności oraz mocne strony. Bawi się zgodnie ze swoimi potrzebami. Nauczyciel stwarza odpowiednie warunki, które umożliwiają dziecku samodzielne wspieranie rozwoju: emocjonalnego, społecznego, intelektualnego oraz fizycznego. Obdarzone bezpieczną swobodą przez otaczających je rodziców oraz nauczycieli, jest chętne do bycia aktywnym, samodzielnym, ciekawym świata oraz dociekliwym w swoich poszukiwaniach. Powinno się zatem stwarzać wiele okazji do usprawniania się dziecka. Takie podejście ukształtuje u niego poczucie inicjatywy. Warto podążać w kierunku aktywności i na jej podstawie pomagać, wzmacniać i wspierać działania dziecka. Wszelkie zadania, które odwołują się do motywacji i potrzeb dziecka, powodują, że ma ono szansę na dokonywanie wyboru. Dziecko dostrzega zależności, które potrzebne są człowiekowi do funkcjonowania w otaczającym środowisku. Pozwala to na stopniowe zdobywanie umiejętności w samodzielnym wykonywania wielu zadań. Okres przedszkolny jest wiec najbardziej optymalnym by procesy motywowania mogły zaistnieć. Samodzielność w życiu dziecka jest niezwykle istotna w podejmowaniu codziennych wyzwań i działań. Wynika z potrzeby bycia niezależnym, gromadzenia licznych doświadczeń, pokonywania przeszkód oraz sprawdzania swoich możliwości. Łączy się także z gotowością do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów. Osiągnięcie sukcesu w tym zakresie wiąże się z rozwojem wielu innych sfer osobowości. Rozwijamy samodzielność, aktywność życiową według zasady: ,, tyle samodzielności ile tylko możliwe, tyle motywacji ile potrzeba, tyle pomocy, ile konieczne i tyle ochrony ile niezbędne”. Podstawowa samodzielność jest warunkiem prawidłowych relacji społecznych dziecka. Ma ona znaczenie wówczas, gdy te umiejętności są istotne dla kształtowania poczucia własnej wartości. Dziecko rozwija w sobie niezależność, która jest potrzebna w kontakcie z otoczeniem. Samodzielność zatem nie jest wyłącznie samoobsługą. Mówiąc o niej mamy na myśli wszelkie działania podejmowane przez dziecko. Samodzielność pomaga w kontaktach z innymi. Zarówno rodzicom jak i nauczycielom umiejętność tę dziecko okazuje w sposób werbalny oraz niewerbalny. Dlatego ważne jest by bacznie obserwować wszelkie zachowania oraz uważnie słuchać najmłodszych, bo to droga do ich wszechstronnego rozwoju. Dzieci w ten sposób dają wyraz temu, iż chcą podjąć próby pokonania przeszkód, a co za tym idzie stawiają przed sobą kolejne cele.

**Rady dla rodziców „Jak rozwijać samodzielność dziecka?"**

- stwórz takie warunki, które będą pozwalały dziecku osiągnąć niezależność od ciebie i innych dorosłych. Dążenie do samodzielności jest jedną z ważniejszych potrzeb rozwojowych człowieka, a jej nauka zaczyna się we wczesnym dzieciństwie, kiedy dziecko podejmuje różne próby, zdobywając doświadczenia i opanowując nowe umiejętności

- nie wyręczaj dziecka, pozwalaj mu na odkrywanie własnych możliwości i ograniczeń, aby dobrze rozumiało samego siebie i otaczający je świat. Nie mów, że jest za malutkie więc: nauczy się później; to jest dla niego za trudne; jak ja to zrobię to będzie lepiej i szybciej...

- włączaj dziecko w codzienne czynności domowe, np. przygotuj z nim posiłki, zachęcaj do pomocy w utrzymaniu porządku, włączaj w proces ustalania sposobu spędzania wolnego czasu przez członków rodziny. Ustal z dzieckiem jego obowiązki domowe o stopniu trudności dostosowanym do jego możliwości;

- daj swobodę, pozwalaj popełniać błędy, ufaj w jego możliwości. Zachęcaj dziecko do podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów zarówno w zabawie, np. W co się bawić?, jak i w codziennych życiowych czynnościach, np. Które spodnie założyć? Co zjeść: kanapkę czy jogurt? Jak spędzić czas: budować z klocków czy poczytać książkę?

- okaż szacunek dla dziecięcych zmagań i trudu jaki wkłada np. w samodzielne ubieranie się, utrzymanie porządku wśród zabawek, czy jedzenie. Dyskretnie obserwuj, jak sobie radzi z tymi czynnościami, pomagaj tylko wtedy, gdy zachodzi taka potrzeba (w przypadku nieudanych prób);

- obserwuj i nazywaj to co udało się dziecku zrobić samodzielnie. Doceniaj każdy wysiłek jaki podejmuje, zwracaj uwagę, jakie ma to znaczenie i dla niego i dla ciebie (Jestem dumna, że potrafisz... Cieszę się, że ci się udało...);

- nie zadawaj zbyt wielu pytań, nie spiesz się z dawaniem odpowiedzi i gotowym rozwiązaniem kiedy dziecko rozwiązuje jakiś problem. Zapytaj je co o tym myśli, zachęć do korzystania z cudzych doświadczeń np. twoich, starszego rodzeństwa, kolegów z przedszkola.

- wspieraj dziecko w sytuacji porażek i ucz aktywnego ich pokonywania. Informuj, że jesteś dumny z jego pracy i wysiłku, a w sytuacjach niepowodzeń namawiaj do kolejnych prób. Doceniaj inicjatywę, a nie efekty działań (widzę, że wiele trudu włożyłeś w zawiązanie sznurowadeł na kokardkę. Cieszę się, że udało ci się zrobić pierwszy węzełek. Nad kokardką trzeba jeszcze popracować);

- daj dziecku czas, okazuj cierpliwość, nie irytuj się, gdy zmaga się z jakąś czynnością. Osiąganiu czynności może towarzyszyć również nieporządek (np. podczas jedzenia), ale to nie oznacza, że trzeba dziecko wyręczyć i pozbawić satysfakcji, że poradziło sobie samo.

- dziecko usamodzielniając się zdobywa cenną umiejętność niezależnego myślenia i buduje wysokie poczucie własnej wartości. Nadmierne uzależnienie od dorosłych utrudnia mu adaptację do nowych warunków, zaburza funkcjonowanie w środowisku rówieśników, hamuje odwagę, zaradność życiową, dociekliwość i ciekawość poznawczą.

**Bibliografia:**

D. Waloszek, „Rola zadań w wychowaniu dzieci w wieku przedszkolnym", Zielona Góra 2003

J. Friedl, „Moje dziecko idzie do przedszkola", Kielce 2001

K. Kuszak, „Formy samodzielności dzieci", Wychowanie w przedszkolu 2006,nr 4

A. Mikler- Chwastek, „Jak rozwijać samodzielność dziecka?, Wychowanie w przedszkolu 2012, nr 9

Opracował: zespół do spraw opieki i wychowania